

Considérations relatives au retour à l'école des enfants et des adolescents ayant des besoins de soins spécialisés

Conçue par l'équipe Santé Les enfants avant tout

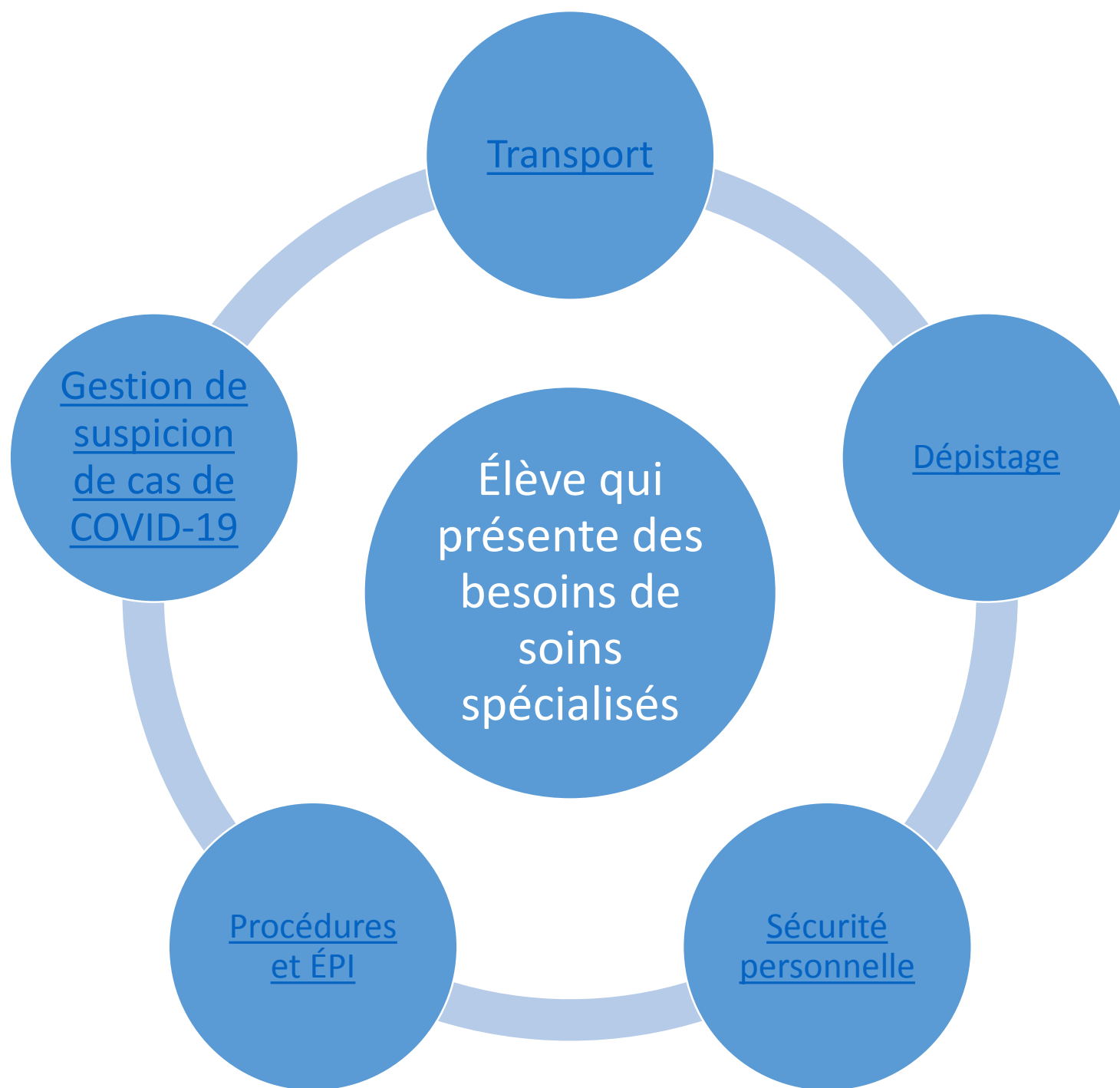
Arrière-plan

- Les écoles sont essentielles à la santé des élèves, y compris à la santé mentale et au bien-être
- Tout le monde à l'école joue un rôle crucial
- Pour les enfants ayant des besoins de soins spécialisés, chaque situation est unique - il n'y a pas de solution parfaite
- Notre objectif est de fournir des conseils pour prioriser la sécurité du personnel et des élèves
- Nous avons une occasion unique de travailler ensemble (parents, élèves, enseignants, personnel de soutien, administration, Santé publique Ottawa, l'équipe Santé Les enfants avant tout et tous les autres intervenants)

Que sont les besoins de soins spécialisés?

- Dépendant de la technologie médicale (p. ex. trachéostomie, cathéter d'urine)
- Dispositifs d'assistance (p. ex. marcheur, fauteuil roulant)
- Médicaments (p. ex. pompe à insuline)
- Soutiens spécialisés (p. ex. alimentation entérale, soutien respiratoire)

- Ce document ne porte pas sur les aspects suivants:
- *Élaboration d'un plan de rentrée ou de dépistage - Orientation de CHEO à l'intention des parents sur les considérations de retour à l'école des enfants et des jeunes médicalement fragiles :*
 - *À développer en collaboration avec l'école, l'enfant, les parents/aidants, les thérapeutes*
 - *Peut également inclure les infirmières scolaires, les équipes comportementales et de santé mentale dans les conseils scolaires*
- *Gestion de la suspicion des cas COVID-19 et de la recherche des contacts – de SPO*



Dépistage

- Principes directeurs :
 - Certains élèves présentent des symptômes chroniques à la base
 - Ils n'ont pas à être exclus de l'école
 - Dépistage de l'aggravation des symptômes de base et/ou de nouveaux symptômes
- Considérations:
 - Créer une entrée de dépistage séparée ou une entrée échelonnée pour les étudiants qui ont besoin de temps supplémentaire et/ou d'espace physique
 - Élaborer un plan individualisé avec les aidants familiaux, les fournisseurs de soins de santé et l'école
 - Sensibilisation aux symptômes de base, p. ex. toux, sécrétions, températures corporelles, vomissements et/ou reflux

Mesures de sécurité personnelle

- **Principes directeurs:**

- Les mesures de prévention et de contrôle des infections réduiront les risques d'infection chez les élèves et le personnel
- Ces mesures de sécurité personnelles doivent être effectuées régulièrement et uniformément dans tous les environnements.
 - Comprend les salles de classe, les cafétérias, les salles du personnel, les salles de bains, les bureaux administratifs = partout!

Considérations	Sécurité de l'élève	Sécurité du personnel
Distanciation physique en plus de 2m de distance si possible	<ul style="list-style-type: none"> - Cohorte de petite classe pour minimiser les expositions - Réduire le ratio personnel: élève autant que possible, par exemple 1:1 pour les soins quotidiens + 2 pour le levage = 3 en groupuscule - Déjeuners décalés ou barrières physiques par exemple: plexiglas si la distanciation physique n'est pas possible 	<ul style="list-style-type: none"> - Cohorte de petite classe pour minimiser les expositions - Distanciation physique en particulier aux heures de repas lorsque les masques sont enlevés
Protection du visage en tant que « contrôle de source » (p. ex: le porteur est contagieux)	Visière faciale ou masque si toléré(e)	Visière faciale et/ou masque lors d'interactions de routine
Hygiène des mains	Éducation et soutien pour se laver souvent les mains	Poste d'éducation et de lavage des mains dans la salle pour une hygiène des mains fréquente
Nettoyage et désinfection de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Dans la mesure du possible, réduire au minimum l'utilisation d'équipements partagés - Tout équipement partagé doit être désinfecté avant qu'un autre élève ne l'utilise - Nettoyage fréquent des surfaces communes que l'on touche fréquemment - Envisager de l'équipement supplémentaire pour les salles de classe intégrées, par exemple: des microphones pour le système FM 	<ul style="list-style-type: none"> - Nettoyage fréquent des surfaces communes que l'on touche fréquemment en classe - Hygiène des mains après avoir essuyé l'équipement partagé
Soutien au personnel et ressources	Présence constante de l'éducateur, éducatrice et de l'aide : Minimiser les expositions Se familiariser avec la base de référence de l'élève et noter les changements concernant une nouvelle infection	Fournir une formation à la PCI et un soutien en temps réel que le personnel doit suivre lorsqu'il fournit de l'aide aux élèves

Procédures et ÉPI

- **Principes directeurs :**

- La COVID-19 se transmet par des gouttelettes respiratoires lors d'un contact étroit
- L'hygiène des mains est le moyen le plus efficace de prévenir la propagation de l'infection
- Se couvrir le visage protège les autres de vos gouttelettes infectieuses
- L'équipement de protection individuelle (ÉPI) vous protège (le porteur non infecté) de l'exposition aux gouttelettes respiratoires et aux liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments)
 - Vous n'avez pas besoin de porter l'ÉPI pour les interactions de routine
- Si possible, fournir une thérapie dans une pièce séparée
 - Dans les cas où une pièce séparée n'est pas disponible, la thérapie ne doit pas être différée

Considérations	Recommandation d'ÉPI	Endroit
Levée du patient d'un ou vers un équipement de grande dimension	Masque facial + protection des yeux	Salle de classe
Cathétérisme	Masque facial + protection des yeux + gants Blouse si exposition à de l'urine anticipée	Zone distincte
Suction orale, soins de trachéotomie, thérapies par nébulisation, physiothérapie de la poitrine	Masque facial + protection des yeux + gants Blouse si exposition à des sécrétions anticipée	Zone distincte
Alimentation	Masque facial + protection des yeux + gants Blouse si exposition à des sécrétions anticipée	Zone distincte
Aller aux toilettes	Masque facial + protection des yeux + gants Blouse si exposition à des selles anticipée	Zone distincte
Détérioration grave (p. ex.: convulsions, difficultés à respirer)	Masque facial + protection des yeux + gants + blouse	Sur place selon les besoins

Ces recommandations portent sur les élèves qui ne manifestent pas de symptômes contagieux : toute rencontre de moins de 2 mètres nécessite un masque et une visière. Si un enfant tombe malade, alors le personnel en contact étroit devrait porter une blouse et des gants en plus du masque facial + protection des yeux.

Ressources pour le personnel en matière d'équipement de protection individuel (ÉPI)

- **Hygiène des mains**

- [Comment se laver les mains](#) – Santé Publique Ontario

- **Mettre l'ÉPI:**

- Hygiène des mains → blouse → masque → protection des yeux → gants
- [Mettre l'ÉPI complet](#) – Santé Publique Ontario

- **Enlever l'ÉPI:**

- gants → blouse → hygiène des mains avant de se toucher le visage
- Protection des yeux → hygiène des mains
- masque → hygiène des mains: mains considérées sales
- [Enlever l'ÉPI complet](#) – Santé Publique Ontario

Gestion d'un cas soupçonné

- **Principes directeurs**

- Si une personne développe des symptômes de COVID-19, alors elle devient un « cas soupçonné »
- La gestion réussie d'un cas soupçonné repose sur :
 - L'identification des changements dans la santé ET
 - Un isolement rapide ET
 - Une utilisation appropriée de l'ÉPI (précautions de contact avec les gouttelettes)

Gestion d'un cas soupçonné

- Considérations opérationnelles :
 - Administrateur à aviser lorsqu'un élève ou un membre du personnel symptomatique est identifié
 - Zone désignée d'isolement et d'évaluation
 - porte fermée
 - blouses et gants disponibles pour le personnel qui s'occupe de la personne malade
 - zone pour mettre, enlever et jeter l'ÉPI
- Notification des parents
- Dépistage à l'école pour les enfants médicalement complexes ayant une présence parentale + consentement (à déterminer avec Santé publique Ottawa)
- Lorsque c'est possible, réduire au minimum les déplacements du personnel dans les salles de classe et les écoles pour prévenir la propagation des infections

Transport

- Principe:
 - Les élèves et les conducteurs doivent se rendre à l'école et en sortir en toute sécurité
- Considérations:
 - Utiliser des barrières physiques (p. ex. plexiglas) entre le conducteur et les passagers (Les passagers incluent les élèves et les préposés)
- Assurer la distanciation physique en limitant le nombre de passagers dans le véhicule en même temps, et un contact étroit limité entre le conducteur, le préposé et l'élève
- Portez un couvre-visage (visière ou masque) si vous êtes le conducteur; le préposé et le passager aussi si possible
- Promouvoir un nettoyage amélioré des points de contact élevés (surfaces) après chaque trajet

Ressources

Conseils sur le retour à l'école:

- [Retour à l'école - CHEO](#)
- [Back to school recommendations](#) – Holland Bloorview (en anglais seulement)
- [COVID-19 Recommendations for School Reopening](#) – SickKids (en anglais seulement)
- [Soutenir les écoles pendant la COVID-19](#) - Santé Publique Ottawa

Ressources sur la sécurité personnelle:

- [Chansonnette sur le lavage des mains](#) (technique d'hygiène des mains avec aide mémoire musical)
- [Soutenir les écoles pendant la COVID-19](#) - Santé Publique Ottawa

Remerciements

- Parent conseillère :
 - Stéphanie Paravan
- Experts en milieu d'apprentissage :
 - Amy Hannah
 - Stacey Kay
 - Christine Kessler
 - Samara Murphy
 - Mari Murray
 - Peter Symmonds